


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 1 от № 09.2023 г.
Методист, по НМР
 Е.В. Дубонова

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВП
 Е.В. Дубонова
«18» сентября 2023 г.

УТВЕРЖАЮ
директор МОУ СП №18
 Е.А. Богатова
Приват № 11/кв от 19.09.2023 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Математика вокруг нас»
Возраст учащихся 7-8 лет

Составитель рабочей программы:
Дубонова Е.В.

Волгоград, 2023

Актуальность

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Преподавание данного учебного курса «Математика вокруг нас» строится

как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач и заданий не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности - повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи и задания, требующие, применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Педагогическая целесообразность

Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

- * учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- * доброжелательный психологический климат на занятиях;
- * лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- * подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- * оптимальное сочетание форм деятельности;
- * преемственность, каждая новая тема логически связана с предыдущей;
- * доступность.

Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Новизна

заключается в том, что материал данной программы дает возможность изучить основные темы школьной программы на углубленном уровне. Программа включает задания, новые для детей, позволяющие повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый может работать в зоне своего ближайшего развития.

- * Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
- * В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- * Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- * привитие интереса учащимся к математике, систематизация и углубление знаний по математике;
- * развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- * интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- * воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям,

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Математика»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ

8 - 9 лет.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения: очная, групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Личностные результаты: изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметные результаты: изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов
		Всего
1	История о нуле. Арабские цифры, римская нумерация	1
2	Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
4	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.	1
5	Решение логических задач на сложение	1
6	Нестандартные задачи на соответствие и порядок.	1
7	Решение задач на развитие смекалки	1
8	Нестандартные задачи на взвешивание и перемешивание.	1
9	Решение олимпиадных задач.	1
10	Игра «Космическое путешествие»	1
11	Математический КВН.	1
12	Конкурс смекалистых.	1
Итого:		12

--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль предметных результатов

- **входной контроль:** проводится с целью определения уровня развития детей.
- **текущий контроль:** с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- **промежуточный контроль:** с целью определения результатов обучения.
- **итоговый контроль:** с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

Система оценивания предметных результатов

Способы фиксации учебных результатов программы

- тестирование;
- математические соревнования;
- проекты.

Критерии оценки учебных результатов программы

Критерий 1. Способность понимать, как научные знания применяются в жизни и умение высказывать свою точку зрения.

Критерий 2. Способность понимать и передавать научную информацию.

Критерий 3. Способность оценивать научную информацию и применять ее при решении проблемных вопросов.

Критерий 4. Умения использовать логические действия и делать выводы.

Критерий 5. Умение эффективно работать в группе.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- наблюдение
- беседа
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Результаты развития:

- упражнения
- беседа;
- блиц-турниры;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Система оценивания метапредметных результатов

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения

его с другими детьми. (формы публичной презентации образовательных результатов программы).